

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №424 г. Челябинска»  
454014 г. Челябинск, проспект Комсомольский, 86а  
Тел/факс (351)742-64-21, 742-48-34 e'mail ds424@mail.ru

---

ПРИНЯТО  
На Педагогическом совете  
Протокол №1  
от «09» сентября 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
МАДОУ «ДС №424 г. Челябинска»  
Г.В. Пилипенко  
Приказ №3/43 от 09.09.2020 г.

**Положение  
о порядке подготовки и организации проведения самообследования  
МАДОУ «ДС №424 г. Челябинска»**

**I. Общие положения**

1. Настоящее Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №424 г. Челябинска» (далее Положение) устанавливает порядок подготовки и организацию проведения самообследования образовательным учреждением.
2. Положение разработано в соответствии с требованиями:
  - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
  - Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;
  - Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.
4. Самообследование проводится Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №424 г. Челябинска» (далее МАДОУ) ежегодно.
5. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:
  - планирование и подготовку работ по самообследованию МАДОУ;
  - организацию и проведение самообследования в МАДОУ;
  - обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
  - рассмотрение отчета органом управления МАДОУ, к компетенции которого относится решение данного вопроса.
6. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются МАДОУ в порядке, установленном настоящим Положением.

**II. Планирование и подготовка работ по самообследованию**

7. Самообследование проводится по решению педагогического совета МАДОУ.

8. Заведующий МАДОУ издает приказ о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии по проведению самообследования (далее Комиссии).
9. Председателем Комиссии является заведующий МАДОУ, заместителем председателя Комиссии является заместитель заведующего по УВР.
10. Для проведения самообследования в состав Комиссии включаются:
- представители Совета родителей (законных представителей) воспитанников и родительской общественности;
  - члены представительных органов работников;
  - при необходимости представители иных органов и организаций.
11. При подготовке к проведению самообследования председатель Комиссии проводит организационное подготовительное совещание с членами Комиссии, на котором:
- рассматривается и утверждается план проведения самообследования;
  - за каждым членом Комиссии закрепляются направления работы МАДОУ, подлежащие изучению в процессе самообследования;
  - уточняются вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования;
  - председателем Комиссии или уполномоченным им лицом даётся развёрнутая информация о нормативно-правовой базе, используемой в ходе самообследования, о месте(ах) и времени, предоставления членам Комиссии необходимых документов и материалов для подготовки к проведению самообследования, о контактных лицах;
  - определяются сроки предварительного и окончательного рассмотрения на Комиссии результатов самообследования.
12. Председатель Комиссии на организационном подготовительном совещании определяет:
- порядок взаимодействия между членами Комиссии и сотрудниками МАДОУ в ходе самообследования;
  - ответственное лицо из числа членов Комиссии, которое будет обеспечивать координацию работы по направлениям самообследования, способствующее оперативному решению вопросов, которые будут возникать у членов Комиссии при проведении самообследования;
  - ответственное лицо за свод и оформление результатов самообследования МАДОУ в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.
13. При подготовке к проведению самообследования в план проведения самообследования в обязательном порядке включается:
- а) Проведение оценки:
- образовательной деятельности;
  - системы управления МАДОУ;
  - содержания и качества подготовки воспитанников;
  - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
  - функционирования внутренней системы оценки качества образования;
  - медицинского обеспечения МАДОУ, системы охраны здоровья воспитанников;
  - организации питания;
- б) Анализ показателей деятельности МАДОУ, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- в) Иные вопросы по решению Педагогического совета, председателя Комиссии, вышестоящих органов управления.

### **III. Организация и проведение самообследования**

14. Организация самообследования в МАДОУ осуществляется в соответствии с планом по его проведению, принимаемом решением Комиссии.

15. При проведении самообследования даётся развёрнутая характеристика и оценка включённых в план самообследования направлений и вопросов.
16. При проведении оценки образовательной деятельности:
- а) Даётся общая характеристика МАДОУ:
- полное наименование МАДОУ, адрес, год ввода в эксплуатацию, с какого года находится на балансе учредителя, режим работы;
  - мощность МАДОУ: плановая/фактическая;
  - комплектование групп: количество групп, в них воспитанников; порядок приёма и отчисления воспитанников, комплектования групп;
- б) Представляется информация о наличии правоустанавливающих документов:
- лицензия на право ведения образовательной деятельности (соблюдение сроков действия и контрольных нормативов);
  - свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
  - свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;
  - устав МАДОУ;
  - локальные акты, определённые Уставом МАДОУ;
  - свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом;
  - свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок;
  - наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;
  - договор о взаимоотношениях между МАДОУ и учредителем;
17. Предоставляется информация о документации МАДОУ:
- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ;
  - договоры МАДОУ с родителями (законными представителями);
  - личные дела воспитанников, учёта будущих воспитанников МАДОУ (уведомления);
  - программа развития МАДОУ;
  - образовательные программы;
  - учебный план МАДОУ;
  - годовой календарный учебный график;
  - годовой план работы МАДОУ;
  - рабочие программы педагогов МАДОУ (их соответствие основной образовательной программе);
  - регламент НОД, режим дня,
  - экспертное заключение Роспотребнадзора;
  - отчёты МАДОУ, справки по проверкам, публичный доклад руководителя МАДОУ;
  - акт готовности МАДОУ к новому учебному году;
  - номенклатура дел МАДОУ;
  - журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
  - документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям.
18. Предоставляется информация о документации МАДОУ, касающейся трудовых отношений:
- книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
  - приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
  - трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
  - коллективный договор (в т. ч. приложения к коллективному договору);

- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание МАДОУ (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

19. При проведении оценки системы управления МАДОУ:

а) Дается характеристика и оценка следующих вопросов:

- характеристика сложившейся в МАДОУ системы управления;
- органы управления (персональные, коллегиальные), которыми представлена управленческая система МАДОУ;
- распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе;
- режим управления МАДОУ;
- содержание протоколов органов самоуправления МАДОУ, административно-групповых совещаний при заведующем МАДОУ;
- каковы основные формы координации деятельности аппарата управления МАДОУ;
- планирование и анализ образовательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы МАДОУ, рабочих программ педагогов, рекомендации и их реализация;
- каковы приоритеты развития системы управления МАДОУ;
- полнота и качество приказов руководителя МАДОУ по основной деятельности, по личному составу;
- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых);

б) Дается оценка результативности и эффективности, действующей в МАДОУ системы управления, а именно:

- как организована система контроля со стороны руководства МАДОУ и насколько она эффективна; является ли система контроля понятной всем участникам образовательных отношений;
- как организована система взаимодействия с организациями-партнерами (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности;
- какие инновационные методы и технологии управления применяются в МАДОУ;
- использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении МАДОУ;
- оценивается эффективность влияния системы управления на повышение качества образования;

в) Дается оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической и социальных служб МАДОУ;

г) Дается оценка работы социальной службы МАДОУ (работа психолога): наличие, качество и оценка полноты реализации плана работы с неблагополучными семьями; социальный паспорт МАДОУ, в т. ч. количество воспитанников из социально незащищенных семей;

д) Дается оценка организации взаимодействия семьи и МАДОУ:

- организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования;
- наличие, качество и реализация планов работы и протоколов Совета МАДОУ; общих и групповых родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы);
- обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов;

- содержание и организация работы сайта МАДОУ;
- е) Дается оценка организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы; количество льготников (из регионального/муниципального бюджетов); соблюдение законодательных норм).

20. При проведении оценки содержания и качества подготовки воспитанников:

а) Анализируются и оцениваются:

- Программа развития МАДОУ;
- образовательные программы; характеристика, структура образовательных программ: аналитическое обоснование программ, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса; прогнозируемый педагогический результат; анализ реализации образовательных программ;
- рабочие программы; дается оценка полноты реализации рабочих программ, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- механизмы определения списка пособий, материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;

б) Анализируется и оценивается состояние воспитательной работы, в том числе:

- характеристика демографической и социально-экономической тенденции развития территории;
- анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт МАДОУ);
- дается характеристика системы воспитательной работы МАДОУ (является ли воспитательная работа системой, а не формальным набором внеурочных мероприятий; какие из направлений воспитательной работы реализуются в учреждении; наличие специфичных именно для данного образовательного учреждения, форм воспитательной работы);
- мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, проводимые МАДОУ совместно с учреждениями культуры;
- создание предметно - пространственной среды в МАДОУ: наличие игровых уголков и уголков природы в соответствии с требованиями программы воспитания;
- обеспеченность игрушками, дидактическим материалом; соответствие требованиям к оснащению и оборудованию кабинетов логопеда, психолога;
- наличие специализированно оборудованных помещений (изостудия, экологическая комната, компьютерный класс.);
- наличие и соответствие требованиям СанПиН музыкальных и спортивных залов, спортивной площадки, групповых участков: физкультурной площадки; огорода; цветника; зелёных насаждений; состояние групповых площадок, веранд, теневых навесов и игрового оборудования;
- результативность системы воспитательной работы.

в) Анализируется и оценивается состояние дополнительного образования, в том числе: программы дополнительного образования;

- наличие необходимых условий, материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования;
- направленность реализуемых программ дополнительного образования детей;
- охват воспитанников дополнительным образованием;
- анализ эффективности реализации программ дополнительного образования;

г) Проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности МАДОУ, в том числе:

- изучение мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении, указать источник знаний о них;
  - анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц;
  - анализ используемых методов (анкетирование, собеседование, тестирование, другие) для сбора информации о мнениях участников образовательных отношений, периодичность использования таких методов;
  - применение для получения обратной связи таких форм как форум на сайте образовательного учреждения, интервьюирование, «Телефон доверия», «горячая линия», «День открытых дверей» и другие); анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития воспитанников, условиях обучения и т.д.;
  - меры, которые были предприняты по результатам опросов участников образовательных отношений и оценка эффективности подобных мер;
- д) Проводится анализ и даётся оценка качеству подготовки воспитанников, в том числе:
- число воспитанников, для которых учебный план является слишком сложным полностью или частично (необходимо указать с чем конкретно не справляются воспитанники);
  - указываются формы проведения промежуточной и итоговой оценки уровня развития воспитанников;
  - соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС ДО;
  - достижения воспитанников по сравнению с их первоначальным уровнем;
  - достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
  - наличие выбывших воспитанников без продолжения общего образования;
  - результаты мониторинга промежуточной и итоговой оценки уровня развития воспитанников.
21. При проведении оценки организации учебного процесса анализируются и оцениваются:
- ✓ учебный план МАДОУ, его структура, характеристика;
  - ✓ механизмы составления учебного плана;
  - ✓ выполнение;
  - ✓ анализ нагрузки воспитанников;
  - ✓ годовой календарный учебный график МАДОУ;
  - ✓ регламент непосредственно-образовательной деятельности;
  - ✓ анализ причин движения контингента воспитанников;
  - ✓ анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности;
  - ✓ соблюдение принципа преемственности обучения (необходимо обратить внимание, не превышает ли численность воспитанников лицензионный норматив), сведения о наполняемости групп;
  - ✓ организация углублённого изучения предметов в дошкольном образовательном учреждении;
  - ✓ деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников;
  - ✓ создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.
22. При проведении оценки качества кадрового обеспечения анализируется и оценивается:
- профессиональный уровень кадров: количество педагогических работников, имеющих высшее (среднее специальное) образование, без педагогического образования; количество педагогических работников с высшей, первой квалификационной категорией, не имеющих квалификационной категории; стаж

- работы (до 5 лет, 10 лет, 15 лет, свыше 15 лет, от 50 до 55 лет, старше 55 лет); своевременность прохождения повышения квалификации;
- количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды;
  - доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе;
  - доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам;
  - движение кадров за последние пять лет;
  - возрастной состав;
  - работа с молодыми специалистами (наличие нормативных и отчетных документов);
  - творческие достижения педагогов;
  - система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства;
  - укомплектованность учреждения кадрами; средняя нагрузка на одного педагогического работника;
  - потребность в кадрах (сумма вакансий, планируемой убыли работников и количества планируемого увеличения штатов);
  - порядок установления заработной платы работников образовательного учреждения, в т. ч. надбавок к должностным окладам, порядка и размеров их премирования, стимулирующих выплат; заработная плата педагогических работников с учётом стимулирующей части оплаты труда (min-max);
  - состояние документации по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках.

23. При проведении оценки качества учебно-методического обеспечения анализируется и оценивается:

- система методической работы МАДОУ (даётся её характеристика);
- оценивается соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед образовательным учреждением, в том числе в образовательной программе;
- вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством образовательного учреждения, педагогическим советом, в других структурных подразделениях;
- наличие педагогического совета и документов, регламентирующих его деятельность (положение, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения);
- формы организации методической работы;
- содержание экспериментальной и инновационной деятельности (протоколы заседаний, решения экспертного совета) документация, связанная с этим направлением работы;
- влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников;
- работа по обобщению и распространению передового опыта;
- наличие в МАДОУ публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно);
- оценка состояния в МАДОУ документации, регламентирующей методическую работу, и качества методической работы, пути ее совершенствования;
- использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в образовательный процесс, привлечение к этой работе ВУЗов);
- количество педагогических работников в МАДОУ, разработавших авторские программы, утверждённые на федеральном и региональном уровнях.

24. При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения анализируется и оценивается:

- обеспеченность учебно-методической и художественной литературой;
- наличие в МАДОУ библиотеки (нормативные документы, регламентирующие её деятельность);
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки;
- объем фонда учебно-методической, художественной литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда;
- обеспечено ли образовательное учреждение современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные пособия и т.д.);
- рациональность использования книжного фонда;
- востребованность библиотечного фонда и информационной базы;
- наличие сайта образовательного учреждения (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом), количественные характеристики посещаемости, форум;
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.);

25. При проведении оценки качества материально-технической базы анализируется и оценивается:

а) Состояние и использование материально-технической базы, в том числе:

- уровень социально-психологической комфортности образовательной среды;
- соответствие лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося;
- площади, используемых для образовательного процесса (даётся их характеристика);
- сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности; состоянии и назначении зданий и помещений, их площадь;
- сведения о количестве и структуре технических средств обучения и т. д;
- сведения об обеспечении мебелью, инвентарём, посудой;
- данные о поведении ремонтных работ в образовательном учреждении (сколько запланировано и освоено бюджетных (внебюджетных) средств);
- сведения об основных позитивных и негативных характеристиках в материально-техническом оснащении образовательного процесса;
- меры по обеспечению развития материально-технической базы;
- мероприятия по улучшению условий труда и быта педагогов.

б) Соблюдение в МАДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности;
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

в) Состояние территории МАДОУ, в том числе:

- состояние ограждения и освещение участка;
- наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к образовательному учреждению;
- оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника.

26. При оценке качества медицинского обеспечения МАДОУ, системы охраны здоровья воспитанников анализируется и оценивается:

- медицинское обслуживание, условия для лечебно-оздоровительной работы (наличие в образовательном учреждении лицензированного медицинского кабинета; договор



- с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников);
- наличие медицинского кабинета, соответствие его СанПиН;
- регулярность прохождения сотрудниками образовательного учреждения медицинских осмотров;
- выполнение норматива наполняемости;
- анализ заболеваемости воспитанников;
- сведения о случаях травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников;
- выполнение предписаний надзорных органов;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.);
- защита воспитанников от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников (какими нормативными и методическими документами руководствуется образовательное учреждение в работе по данному направлению);
- сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нём занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников;
- соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования;
- использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности (показать результативность, в т. ч. динамику состояния здоровья);
- система работы по воспитанию здорового образа жизни;
- динамика распределения воспитанников по группам здоровья;
- понимание и соблюдение воспитанниками здорового образа жизни (наличие мероприятий, программ, обеспечивающих формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни, работа по гигиеническому воспитанию);
- объекты физической культуры - собственные (крытые, открытые, какова их площадь); арендуемые (что, на какой срок, наличие договоры); их использование в соответствии с расписанием;
- состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МАДОУ;
- состояние социально-психологической службы (цель и методы ее работы, результативность);
- мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у воспитанников.

27. При оценке качества организации питания анализируется и оценивается:

- наличие собственной столовой, буфета;
- работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи;
- договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием воспитанников и сотрудников (с кем, на какой срок, реквизиты правомочных документов);
- качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объём порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима;
- наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 20-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список обучающихся, имеющих пищевую аллергию;
- создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке;
- выполнение предписаний надзорных органов.

28. При проведении оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования:

а) Осуществляется сбор и анализ информации в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

б) Анализируется и оценивается:

- наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- наличие ответственного лица – представителя руководства образовательного учреждения, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок);
- план работы МАДОУ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение;
- информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении;
- проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- проводимые корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

29. Анализ показателей деятельности МАДОУ, подлежащего самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Данный анализ выполняется по форме и в соответствии с требованиями установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

#### **IV. Обобщение полученных результатов и формирование отчета**

30. Информация, полученная в результате сбора сведений в соответствии с утверждённым планом самообследования, членами Комиссии передаётся лицу, ответственному за свод и оформление результатов самообследования образовательного учреждения, не позднее чем за три дня до предварительного рассмотрения на Комиссии результатов самообследования.

31. Лицо ответственное, за свод и оформление результатов самообследования образовательного учреждения, обобщает полученные данные и оформляет их в виде отчёта, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащего самообследованию (далее Отчёт).

32. Председатель Комиссии проводит заседание Комиссии, на котором происходит предварительное рассмотрение Отчёта: уточняются отдельные вопросы, высказываются мнения о необходимости сбора дополнительной информации, обсуждаются выводы и предложения по итогам самообследования.

33. С учётом поступивших от членов Комиссии предложений, рекомендаций и замечаний по Отчёту председатель Комиссии назначает срок для окончательного рассмотрения Отчёта.

34. После окончательного рассмотрения результатов самообследования итоговая форма Отчёта направляется на рассмотрение органа управления образовательного учреждения, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

#### **V. Ответственность**

35. Заместитель заведующего по УВР МАДОУ, педагогические работники несут ответственность за выполнение данного Положения в соответствии с требованиями законодательства.

36. Ответственным лицом за организацию работы по данному Положению является руководитель МАДОУ или уполномоченное им лицо.